

# DE THERAPEUTISCHE ALLIANTIE



# DE THERAPEUTISCHE ALLIANTIE

HET BRUGS MODEL  
VAN OPLOSSINGSGERICHTE  
COGNITIEVE SYSTEEMTHERAPIE

---

Luc Isebaert  
Geert Lefevere  
(red.)

---

  
ACADEMIA  
PRESS

Uitgeverij Academia Press  
Coupure Rechts 88  
9000 Gent  
België

[www.academiapress.be](http://www.academiapress.be)

Uitgeverij Academia Press maakt deel uit van Lannoo Uitgeverij,  
de boeken- en multimediodivisie van Uitgeverij Lannoo nv.

ISBN 978 94 014 6165 8  
D/2021/45/596  
NUR 777

Luc Isebaert & Geert Lefevere  
De therapeutische alliantie. Het Brugs Model van oplossingsgerichte  
cognitieve systeemtherapie  
Gent, Academia Press, 2022, 844 p.

Eerste druk, 2022

Vormgeving cover: Studio Lannoo & Peer De Maeyer  
Vormgeving binnenwerk: Studio Lannoo  
Zetwerk binnenwerk: Crius Group

© Luc Isebaert, Geert Lefevere & Uitgeverij Lannoo nv, Tielt

*Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd  
en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke  
andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.*

Opgedragen aan mijn vader.

In dankbare herinnering aan mijn vriend, Steve de Shazer  
en aan mijn leermeester, Roland Kuhn.

In dankbare herinnering aan dr. Luc Isebaert (1941-2019).  
Zijn wijsheid is een blijvende inspiratie.



# INHOUD

|   |    |
|---|----|
| <b>VOORWOORD</b>  | 19 |
| <b>INLEIDING</b>  | 21 |
| Oorsprong en evolutie van het Brugs Model   | 22 |
| Wat is nu therapie volgens het Brugs Model?   | 25 |
| Wie is de expert in cliëntgestuurde therapie?   | 26 |
| Enkele vertrekpunten van cliëntgestuurde en oplossingsgerichte cognitieve en systemische therapie | 27 |

## **DEEL 1 De theoretische en praktische basis van oplossingsgerichte therapie**

|   |    |
|---|----|
| <b>A. CLIËNTGEBONDEN FACTOREN</b>   | 33 |
| <b>HOOFDSTUK 1</b> Wat betekent vrijheid van keuze?                             | 35 |
| Over het wezen van symptomen  | 36 |
| Semantische en pragmatische keuzes  | 38 |
| Vrijheid van keuze en gewoonte  | 41 |
| <b>HOOFDSTUK 2</b> Anatomie van de gewoonten – Existentiële keuzes en gewoonten | 43 |
| Het ontstaan en veranderen van gewoonten  | 43 |
| De existentiële keuze   | 44 |
| Wanneer zijn gewoonten pathologisch?  | 45 |
| Nieuwe gewoonten ontwikkelen  | 46 |
| Structuur van de gewoonte   | 47 |

|   |    |
|---|----|
| De triade logos-pathos-ethos, ingebed in de oikos | 47 |
| De oikos  | 58 |
| Twee voorbeelden                                  | 60 |
| De weg naar verandering                           | 67 |
| Neuroanatomie van de gewoonte                     | 68 |
| Hoe kun je terugval voorkomen?                    | 70 |

|   |    |
|---|----|
| <b>HOOFDSTUK 3</b> Zelfvertrouwen opbouwen: positieve commentaren en complimenten | 73 |
| Waarvoor dient positief commentaar?   | 74 |
| Systemisch gebruik van complimenten   | 78 |
| Complimenten aangepast aan de therapeutische relatie                              | 78 |
| Eigenschappen van een goed compliment   | 81 |
| Complicaties bij complimenten   | 84 |

## **B. THERAPEUTGEBONDEN EN RELATIEGEBONDEN FACTOREN** 89

|  |     |
|--|-----|
| <b>HOOFDSTUK 1</b> Eigenschappen en attitudes van de therapeut | 91  |
| Interesse, nieuwsgierigheid, begrip                            | 91  |
| Aanvaarding en respect   | 92  |
| Empathie en sympathie  | 94  |
| Intelligentie  | 98  |
| Authenticiteit   | 102 |
| Humor  | 103 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>HOOFDSTUK 2</b> Vier niveaus van interventie | 105 |
| Het epistemologische / ethische niveau          | 105 |
| Het niveau van het mandaat                      | 113 |
| Het strategische niveau                         | 119 |
| Het tactische / technische interventieniveau    | 121 |
| Afsluitingsinterventie                          | 122 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>HOOFDSTUK 3</b> Niveaus van betrokkenheid in de therapeutische alliantie | 123 |
| Problemen en beperkingen  | 124 |
| De vrijblijvende relatie  | 128 |
| De zoekende relatie   | 137 |
| De consulterende relatie  | 189 |
| De expertenrelatie  | 219 |



|   |     |
|---|-----|
| <b>HOOFDSTUK 4</b> Reddingskit voor de drenkeling | 221 |
| Wat voel ik?                                      | 221 |
| Hoe staat het met de therapeutische relatie?      | 226 |
| Logos, pathos, ethos of oikos?                    | 226 |
| Zit er iets mis op een van de interventieniveaus? | 227 |
| Bibliografie                                      | 227 |

## **DEEL 2 Het Brugs Model bij volwassenen en ouderen**

|  |     |
|--|-----|
| <b>HOOFDSTUK 1</b> Depressie                               | 243 |
| <i>Luc Isebaert</i>  |     |
| Nuttige hypothesen en hun gevolgen voor de behandeling     | 243 |
| Behandelingsstrategieën                                    | 255 |
| Bibliografie   | 260 |
| <b>HOOFDSTUK 2</b> Oplossingsgerichte zelfdodingspreventie | 263 |
| <i>Heather Fiske</i>                                       |     |
| Oplossingsgerichte houding                                 | 263 |
| Enkele oplossingsgerichte toepassingen                     | 264 |
| Veelgestelde vragen  | 271 |
| Bibliografie   | 274 |
| <b>HOOFDSTUK 3</b> Chroniciteit herbekeken                 | 277 |
| <i>Luc Isebaert en Geert Lefevere</i>                      |     |
| Wat zegt ons de definitie?                                 | 278 |
| Chroniciteit en gewoontes                                  | 278 |
| Anatomopsychologie van de gewoontes                        | 279 |
| De gewoonte als geheel                                     | 283 |
| Hoe kun je gewoontes veranderen?                           | 284 |
| Neuroanatomie van de gewoonte                              | 284 |
| Hoe kun je terugval voorkomen?                             | 285 |
| Wat kun je hieruit leren?                                  | 286 |
| Twee vormen van chroniciteit                               | 287 |
| Bibliografie   | 290 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>HOOFDSTUK 4 Trauma</b>  | 293 |
| <i>Hélène Dellucci</i>   |     |
| Inleiding  | 293 |
| Symptomatologie van de posttraumatische stressstoornis                 | 294 |
| Intrusieve symptomen   | 294 |
| De verschillende stadia van een psychologisch trauma                   | 299 |
| Behandelstructuur in de psychotraumatologie                            | 307 |
| Onze therapeutische positionering in psychotraumatologie               | 313 |
| Het Brugs Model in psycho-traumatologie                                | 314 |
| Bibliografie   | 353 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 5 Oplossingsgerichte aanpak bij ‘borderline-cliënten’</b> | 359 |
| <i>Hélène Dellucci en Geert Lefevere</i>                               |     |
| Uitdagingen voor de therapeut  | 360 |
| Uitdagingen voor de cliënt   | 361 |
| Therapeutische uitdagingen   | 363 |
| Twee klinische casussen  | 366 |
| Bibliografie   | 369 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 6 Psychotische stoornissen</b>                            | 371 |
| <i>Luc Isebaert</i>  |     |
| Nuttige hypothesen   | 372 |
| Crisissituaties  | 377 |
| Bibliografie   | 377 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 7 Angststoornissen</b>                                    | 379 |
| <i>Luc Isebaert</i>  |     |
| Nuttige hypothesen   | 379 |
| Behandelingsstrategieën  | 382 |
| Bibliografie   | 386 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 8 Alcohol: misbruik en afhankelijkheid</b>                | 387 |
| <i>Luc Isebaert en Erwin De Bisscop</i>                                |     |
| Nuttige hypothesen   | 387 |
| Protocol voor de ambulante behandeling                                 | 389 |
| Bibliografie   | 399 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>HOOFDSTUK 9</b> Opiaten: abusos en afhankelijkheid                            | 403 |
| <i>Anne Lutz</i>   |     |
| Enkele specifieke oplossingsgerichte interventies                                | 403 |
| Bibliografie   | 409 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 10</b> Levelling up. Een gamende oplossingsgerichte aanpak van ADHD | 411 |
| <i>Michael Hjerth</i>  |     |
| Inleiding  | 411 |
| Gemeenschappelijke patronen in ADHD  | 412 |
| Denken in termen van uitdagingen en vaardigheden geeft hoop                      | 413 |
| OASIS – gebieden van hoger functioneren  | 414 |
| Gaming – een OASIS die we kunnen gebruiken                                       | 415 |
| De OASIS-techniek – de vijf stappen  | 417 |
| Casussen   | 420 |
| Het ontwikkelingsmodel challenge-skill-habit (uitdaging-vaardigheid-gewoonte)    | 426 |
| De strategie van het ontwikkelen van gewoonten                                   | 427 |
| Het QUEST-box systeem  | 432 |
| Bibliografie   | 443 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 11</b> Oplossingsgerichte genogrammen                               | 445 |
| <i>Adeline Fride, Erwin De Bisscop en Luc Isebaert</i>                           |     |
| Nuttige hypothesen   | 445 |
| Bibliografie   | 448 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 12</b> Oplossingsgerichte interventies in een forensische context   | 449 |
| <i>Marjan Gryson</i>   |     |
| Inleiding  | 449 |
| Nuttige hypothesen   | 451 |
| Behandelingsstrategieën  | 454 |
| Conclusie  | 461 |
| Bibliografie   | 462 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>HOOFDSTUK 13</b> Volwassenen in het autistisch spectrum     | 465 |
| <i>Els Mattelin</i>  |     |
| Wat is autistisch denken?                                      | 465 |
| Autisme als beperking  | 467 |
| De zin en het belang van een diagnose                          | 467 |
| Wat na een diagnose?   | 471 |
| Therapie   | 473 |
| Een mens wordt mens in interactie met de ander                 | 474 |
| Vormgeven aan het eigen leven                                  | 476 |
| Keuzevrijheid en eigen verantwoordelijkheid                    | 479 |
| Besluit  | 483 |
| Bibliografie   | 484 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 14</b> Obsessieve en compulsieve gewoonten        | 485 |
| <i>Luc Isebaert</i>  |     |
| Nuttige hypothesen   | 485 |
| De eerste sessies  | 490 |
| De volgende sessies  | 492 |
| Bibliografie   | 497 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 15</b> Ultrakorte sessies                         | 499 |
| <i>Luc Isebaert</i>  |     |
| Structuur van de zitting                                       | 500 |
| Symptomen en problemen   | 500 |
| Bibliografie   | 505 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 16</b> Therapie in een enkele sessie              | 507 |
| <i>Chris Iveson</i>  |     |
| Beschrijving en alleen beschrijving: de toekomst               | 509 |
| Beschrijving en niet alleen beschrijving: het verleden         | 511 |
| Wat als? Nieuwe horizons openen                                | 512 |
| Beschrijvingen opbouwen: eenvoudige stappen, vreemde theorieën | 513 |
| Het gaat om het spel (= toneel) . . . Of is het ook de scene?  | 514 |
| Neanderthalerknuppels en Zwitserse horloges                    | 521 |
| Bibliografie   | 521 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>HOOFDSTUK 17</b> Oplossingsgerichte systemische structuuropstellingen                        | 523 |
| <i>Insa Sparrer</i>   |     |
| Wat zijn opstellingen?  | 524 |
| Wat is het verschil tussen systemische structuuropstellingen en andere opstellingsbenaderingen? | 525 |
| SFSySt als subset van SySt  | 533 |
| SySt-miniaturen   | 541 |
| Het SyST-model van oplossingsgerichtheid  | 554 |
| Bibliografie  | 555 |
| <br>  |     |
| <b>HOOFDSTUK 18</b> Oplossingsgerichte supervisie   | 557 |
| <i>Anton Stellamans en Geert Lefevere</i>   |     |
| De relatie tussen de supervisor en de supervisant   | 558 |
| Wat wil de supervisant?   | 560 |
| Oplossingsgerichte interventies binnen de supervisie  | 561 |
| Conclusie   | 566 |
| Bibliografie  | 566 |
| <br>  |     |
| <b>HOOFDSTUK 19</b> Veerkracht als uitgangspunt   | 567 |
| <i>Anton Stellamans</i>   |     |
| Bibliografie  | 570 |

### **DEEL 3 Het Brugs model bij kinderen, jongeren en hun context**

|   |     |
|---|-----|
| <b>HOOFDSTUK 1</b> Het Brugs Model van therapie met kinderen en gezinnen  | 575 |
| <i>Myriam Le Fevere de Ten Hove</i>   |     |
| De 'handleiding' van het kind en zijn gezin   | 575 |
| Vier belangrijke vragen   | 584 |
| Bibliografie  | 619 |
| <br>  |     |
| <b>HOOFDSTUK 2</b> Kids' Skills: een vernieuwende en speelse manier om kinderen te helpen om hun problemen op te lossen | 621 |
| <i>Ben Furman</i>   |     |
| Wat is Kids' Skills?  | 622 |
| Het verhaal van Kids' Skills  | 622 |
| De voordelen van Kids' Skills   | 623 |

|  |     |
|--|-----|
| Het protocol   | 623 |
| Voorbeeldcasus   | 624 |
| Conclusie  | 629 |
| Bibliografie   | 631 |
| <b>HOOFDSTUK 3</b> Oplossingsgericht opvoeden ... een andere focus                       | 633 |
| <i>Chris Van Dam</i>   |     |
| Inleiding  | 634 |
| Trek grenzen en behoud een oplossingsgerichte focus                                      | 636 |
| Focus op de gewenste situatie  | 639 |
| Luister naar kinderen en jongeren  | 644 |
| Maak het keuzepallet opnieuw zichtbaar   | 649 |
| Complimenteren en valoriseren  | 651 |
| Kleine stappen   | 655 |
| Tot slot   | 656 |
| Bibliografie   | 657 |
| <b>HOOFDSTUK 4</b> Oplossingsgericht samenwerken aan veiligheid met kinderen en jongeren | 659 |
| <i>Eric Sulkers en Sebastien Vernieuwe</i>   |     |
| Inleiding  | 659 |
| Voeten op de grond   | 661 |
| Laat de Terriër maar los   | 665 |
| Vrijblijvende relatie  | 669 |
| Zoekende relatie   | 675 |
| De consulterende relatie   | 688 |
| De expertrelatie   | 700 |
| Bibliografie   | 706 |
| <b>HOOFDSTUK 5</b> Het Brugs Model bij partnergeweld                                     | 707 |
| <i>Guy Vandervurst, Marjan Gryson &amp; Luc Isebaert</i>                                 |     |
| Een oplossingsgerichte kijk op partnergeweld   | 707 |
| Oplossingsgerichte koppelbegeleiding bij partnergeweld                                   | 713 |
| Bibliografie   | 719 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>HOOFDSTUK 6</b> Het Brugs Model bij relatietherapie   | 721 |
| <i>Erwin De Bisscop, Geert Lefevere &amp; Luc Isebaert</i>   |     |
| Enkele nuttige hypothesen en hun consequenties voor counseling en therapie   | 721 |
| Aanwending van oplossingsgerichte interventies in relatietherapie  | 730 |
| Bibliografie   | 734 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 7</b> Hoe primaten conflicten bijleggen   | 735 |
| <i>Olivier Real del Sarte</i>  |     |
| In de therapie is er nood aan methodes om conflicten stop te zetten  | 736 |
| Wapenstilstand bij primaten  | 736 |
| De verschillende figuren van de primatische wapenstilstand in therapie   | 739 |
| Van de stabiliserende primatische wapenstilstand naar de onderhandelde, vredebrengende wapenstilstand                            | 741 |
| De bouw/wederopbouw van coöperatieve dialogen binnen het echtpaar  | 743 |
| Uitbreiding van het model  | 745 |
| Besluiten  | 746 |
| Bibliografie   | 749 |
| <br>   |     |
| <b>HOOFDSTUK 8</b> De levens van jeugdige delinquenten transformeren:<br>een collaborative korte gezinstherapeutische benadering | 751 |
| <i>Matthew B. Selekman</i>   |     |
| Inleiding  | 752 |
| Korte gezinstherapie gebaseerd op sterktes   | 752 |
| Jeugdige overtreeders en hun gezinnen inschakelen  | 754 |
| Pas de relatie aan   | 755 |
| Positieve commentaar   | 756 |
| Gebruik van volwassen inspirerende anderen en goede vrienden   | 757 |
| Empowerment van de cliënten en vragen over doelen  | 757 |
| Richtsnoeren voor op maat aanpassen, samen ontwerpen en selecteren van<br>therapeutische experimenten                            | 759 |
| Samenwerken voor therapeutische experimenten op maat   | 760 |
| Therapeutische experimenten die samenwerking bevorderen  | 761 |
| De achterdeur sluiten: technieken en strategieën om het familie- en sociaal netwerk<br>op koers te houden                        | 763 |
| Bibliografie   | 764 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>HOOFDSTUK 9</b> Gastgever in samenwerkingsgesprekken                   | 767 |
| <i>Matthew Selekman</i>   |     |
| Inleiding   | 767 |
| Rol van de gasttherapeut  | 768 |
| Samenwerkingsinstrumenten en -strategieën                                 | 769 |
| Voormalige cliënten inschakelen als deskundige gastconsultants            | 773 |
| Besluit   | 774 |
| Bibliografie  | 774 |
| <br>  |     |
| <b>HOOFDSTUK 10</b> Oplossingsgericht werken bij seksuele moeilijkheden   | 777 |
| <i>Alexander Witpas</i>   |     |
| Seksuele moeilijkheden en seksuele tevredenheid: waar hebben we het over? | 778 |
| Het verkennen van moeilijkheden en mogelijkheden                          | 782 |
| Oplossingsgerichte werkhypothesen voor moeilijke seks                     | 787 |
| Openlijk verzet is inbreng van authenticiteit                             | 789 |
| Vermijding is tactvolle zorg  | 790 |
| Weigeren om praktisch te zijn is waarde geven aan sacraliteit             | 791 |
| Bibliografie  | 792 |
| <br>  |     |
| <b>HOOFDSTUK 11</b> Eetstoornissen  | 795 |
| <i>Mark Beyebach</i>  |     |
| Nuttige hypothesen  | 796 |
| Behandelstrategieën   | 802 |
| Bibliografie  | 817 |
| <br>  |     |
| <b>HOOFDSTUK 12</b> Externalisatie in het therapeutisch werk met kinderen | 821 |
| <i>Theres Steiner</i>   |     |
| Inleiding   | 821 |
| De techniek van het externaliseren: algemene bedenkingen                  | 822 |
| Externaliseer het probleem of problematisch gedrag                        | 823 |
| De 'interne' externalisatie   | 828 |
| De externalisatie van het onoplosbare                                     | 829 |
| Externaliseer de oplossing en laat de oplossing tot leven komen           | 832 |
| Bibliografie  | 837 |



## **NAWOORD**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| <b>BEDANKINGEN</b> | 841 |
| <b>BIOGRAFIE</b>   | 843 |



# VOORWOORD

Diegenen die dr. Luc Isebaert gekend hebben zullen zich wellicht het gevoel herinneren steeds achter te komen. Ik in elk geval wel. Net toen ik dacht door te hebben wat hij met een idee bedoelde en de consequenties ervan probeerde in te schatten, kwam hij alweer met een ander idee aandraven. Hij was genereus in het delen van zijn gedachten, in de hoop dat het ook anderen zou inspireren in hun werk of hun leven.

Dr. Isebaert liet bij velen een onuitwisbare indruk na omwille van zijn hartelijkheid, zijn warme lach, zijn aanvaardbare confrontaties, zijn woorden die bleven kleven. In Vlaanderen, Frankrijk, Duitsland, Nederland en Polen is een generatie Oplossingsgericht Werkenden mede gevormd door zijn inzichten.

De basishouding die dr. Isebaert hanteerde in zijn contacten met cliënten weerspiegelde een bijzonder respect. Hij refereerde steeds naar dr. Milton Erickson, waarvan zijn kinderen getuigden: *'He loved all his patients'*. Hij geloofde fundamenteel in het idee dat alle therapie zelf-therapie is en dat elk van ons, hoe gekwetst ook, de mogelijkheden in zich draagt een beter leven te leiden. In de 35 jaar dat hij het Korzybski Instituut leidde, bleef hij hiervoor vernieuwende technieken en interventies uitwerken.

Tijdens zijn laatste jaren was dr. Isebaert constant aan het schrijven. Hij wilde een aantal projecten afwerken en zijn gedachtengoed toevertrouwen aan lezers. Daarbij concentreerde hij zich niet enkel op zijn ervaringen en reeds vroeger ontwikkelde ideeën, maar bleef hij leergierig voor nieuwe inzichten. Tot een paar dagen voor zijn overlijden kwamen we met de staf van het Korzybski Instituut bij hem samen. Hoewel wij vooral een steun wilden zijn voor hem en zijn vrouw, bleef hij ons onderhouden met zijn ideeën.

Het boek dat voor u ligt, is een bundeling van zijn gedachten en inzichten. In het evoluerende landschap van de Oplossingsgerichte Therapie verdient dit boek een permanente plaats. Niet enkel omwille van de originaliteit, maar ook vanwege de degelijkheid en grondigheid. Zijn levenswerk doet alle eer aan de complexiteit van het leven en aan de diversiteit van mensen, hun zorgen en oplossingen. Iedereen die de tijd neemt zich te verdiepen in deze ideeën, zal hierdoor houvast vinden in het dagelijks werk met cliënten. De theorie rond keuzes, gewoontes, therapeutische relaties of gewenste situaties bevat zoveel inspiratie en raakt aan de essentie van het mens-zijn.

Maar dit boek is meer dan dat. Het is ook een neerslag van de invloed die dr. Isebaert had op vele andere denkers. Ook hun bijdragen zijn in dit boek opgenomen. Samen vormt dit zijn geestelijk nalatenschap, niet toevallig ook een techniek die hij bedacht.

Dr. Isebaert was klaar met zijn leven en al geruime tijd voorbereid. En hij droeg ons op het werk verder te zetten. Hij beloofde met zekere strengheid dat hij ons in het oog zou blijven houden. Het is een troost en een geruststelling. In Deel 1 vindt u de weerslag van dr. Isebaerts oorspronkelijke ideeën. De ontwikkeling van het Brugs Model wordt erin duidelijk gemaakt. Deel 2 behandelt thema's gericht op volwassenen en ouderen, geïnspireerd op het Brugs Model. Deel 3 focust op thema's bij kinderen en jongeren.

Dr. Isebaert laat een grote leegte na, zegt men dan. Ik ben ervan overtuigd dat hij altijd veel ruimte zal blijven vullen.

Geert Lefevere