

INHOUD

VOORWOORD	9
LIJST VAN DE SCHEMA'S	11
LIJST VAN DE WERKBLADEN	13
INLEIDING	15
1. Veranderende ideeën over evaluatie	21
2. Begrippenkader	25
3. Structuur van deze handleiding	28
DEEL 1: ASSESSMENT, HOE BEGIN JE ERAAN?	29
Stap 1: Wat ga je evalueren?	31
1.1 Stel je de vraag wat je leerlingen precies moeten leren?	31
1.2 Deel aan de leerlingen mee wat ze moeten leren en bepaal (eventueel) samen met hen hoe succesvol leren er kan uitzien	31
1.2.1 <i>Vijf scenario's voor het bepalen van criteria samen met de leerlingen</i>	32
1.2.2 <i>Algemene conclusie</i>	36
1.3 Bepaal welke gegevens kunnen bewijzen of de leerling geleerd heeft wat hij verondersteld was te leren	42
Stap 2: Waarom wil je evalueren?	45
Stap 3: Wie evalueert?	46
Stap 4: Hoe verloopt de evaluatie?	47
DEEL 2: SOORTEN ASSESSMENT	49
1. Vaardighedenassessment	51
1.1 Wat is vaardighedenassessment?	51
1.2 Voor- en nadelen van vaardighedenassessment	51
2. Overall-toetsen	53
2.1 Wat zijn overall-toetsen?	53
2.2 Hoe doe je het?	53
2.3 Voor- en nadelen van overall-toetsen	54
3. Authentieke assessment	55
3.1 Wat is authentieke assessment?	55
3.2 Voor- en nadelen van authentieke assessment	55
4. Portfolio	56
4.1 Wat is een portfolio?	56
4.2 Soorten portfolio	56
4.2.1 <i>Vooruitgangsportfolio</i>	56

4.2.2 <i>Procesportfolio</i>	57
4.2.3 <i>Bestwerkportfolio</i>	57
4.2.4 <i>Leerdoelenportfolio</i>	58
4.3 Hoe doe je het?	58
4.4 Voor- en nadelen van portfolio	60
4.5 Nog enkele aanraders	61
5. Self-assessment	71
5.1 Wat is self-assessment?	71
5.2 Soorten self-assessment	71
5.2.1 <i>Pauze- en denkactiviteiten</i>	71
5.2.2 <i>Het kijken naar bewijzen</i>	71
5.2.3 <i>Verbanden leggen met de vooropgestelde criteria</i>	71
5.3 Hoe doe je het?	72
5.4 Voor- en nadelen van self-assessment	76
5.5 Bemerkingen	77
6. Peer assessment	78
6.1 Wat is peer assessment?	78
6.2 Hoe doe je het?	78
6.3 Voor- en nadelen van peer assessment	80
6.4 Bemerkingen	81
7. Co-assessment	82
7.1 Wat is co-assessment?	82
7.2 Hoe doe je het?	82
7.3 Voordelen van co-assessment	83
7.4 Bemerkingen	83
8. Hoe geef je een score bij self-, peer en co-assessment?	84
8.1 Peer assessment factor	84
8.2 Verdeling van een cijfer	87
8.3 Groepscijfer + of – een bijkomend cijfer	88
8.4 Product en proces apart evalueren	88
8.5 Tot slot	89
9. Overkoepelende conclusie	89
DEEL 3: FEEDBACK	91
1. Mondelinge feedback terwijl de klas aan het werk is	93
2. Het geven van punten	95
2.1 Punten geven	95
2.2 Hoe geef je punten?	96
2.3 Doelen stellen (= goal-setting)	97
2.3.1 <i>Wat zijn kortetermijndoelen?</i>	97

INHOUD	7
2.3.2 <i>Wat zijn langetermijndoelen?</i>	99
3. Ouders op de hoogte brengen	103
3.1 Bespreken en rapporteren	103
3.2 Rapporteren	103
3.2.1 <i>Werkjes verzamelen</i>	103
3.2.2 <i>De portfolionamiddag</i>	105
3.2.3 <i>Doel-enveloppes</i>	106
3.2.4 <i>Projectnamiddag</i>	108
3.2.5 <i>Criteria met evidentie</i>	109
3.2.6 <i>Kennismap (= Mind maps)</i>	111
3.2.7 <i>Thuisvoorstelling</i>	111
3.2.8 <i>Schoolvoorstellingen</i>	113
3.2.9 <i>Persoonlijke nieuwsbrief</i>	113
3.3 Bespreken	115
DEEL 4: SLOTBESCHOUWINGEN: WERK- EN TIJDSDRUK	123
1. Assessment ontwerp	125
2. Ondersteunen van leerlingen	126
3. Verbeteren van opdrachten	126
4. Feedback aan leerlingen	127
5. Administratie	127
NAWOORD	129
BRONNEN	131